

Утверждён и введён в действие  
приказом  
№ 262 от 30.08.2023 г.

Директор ГОКУ  
«Школа-интернат №8»  
И.Г. Макаренко

Ответственный  
за разработку учебного плана,  
заместитель директора  
по учебной работе  
Осокина Алена Александровна,  
Тел.: 508-009

	1-4 классы		5-10 классы		11 класс	Всего
	Без нарушения интеллекта	С легкой умственной отсталостью	Без нарушения интеллекта	С легкой умственной отсталостью		
Количество классов-комплектов	5	4	7	4	1	21
Общее количество недельных часов/ с учётом всех делений, предусмотренных УП	163/ 163	99/ 99	279/ 290	159/ 180	88/88	788/ 820
Общее количество годовых часов/ с учётом всех делений, предусмотренных УП	5 511/ 5 511	3 366/ 3 366	9 486/ 9 860	5 406/ 6 086	2 992/ 2 992	26 761/ 27815

**Учебный план  
государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат  
для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»  
на 2023-2024 учебный год**

## Анализ выполнения учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» за 2022-2023 учебный год

Учебный план ГОКУ «Школы-интерната №8 г. Иркутска» на 2022-2023 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. (далее СанПиН 2.4.3648-20).

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2022-2023 учебный год включал несколько учебных планов:

- учебный план для обучающихся, воспитанников, реализующих программы начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (варианты 3.2, 4.2, 3.3, 4.3 и 3.4) – 1-4 дополнительные классы;

- учебный план для обучающихся, воспитанников, реализующих программы основного общего образования по ФГОС ООО – 5а, 6а, 7а, 7б, 9а, 9б, 10 общеобразовательные классы;

- учебный план для обучающихся, воспитанников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу (11-12 общеобразовательные классы);

- учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу (5-9 вспомогательные классы).

Учебный план школы обеспечивал условия для усвоения обучающимися ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с тремя уровнями образования (начального общего, основного общего и среднего общего), обеспечивал возможность получения качественного образования, отвечал социальным заказам на образовательные услуги.

В учебном плане ГОКУ «Школы-интерната №8 г. Иркутска» на 2022-2023 учебный год была отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражал специфику образовательного учреждения. При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Целью учебного плана являлось обеспечение выполнения стандарта начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также обеспечение основного общего и среднего общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ и способствующих умственному, физическому развитию обучающихся, т.е. развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся, формирование общеучебных навыков;

- самопознание и осознанное личностно-профессиональное самоопределение, не зависящие от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- ориентация образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости.

Структура и содержание учебного плана обеспечивали реализацию поставленной цели:

**обязательная часть** учебного плана определяла состав учебных предметов, обязательных предметных областей, соответствующих АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования в условиях специальной (коррекционной) работы: формирование познавательной культуры (предметы естественно-математических дисциплин), коммуникативной и эстетической культуры – через изучение языков. Целью изучения литературы и искусства являлось развитие нравственных и эстетических начал личности; трудовая и физическая подготовка были представлены соответствующими областями.

Часть учебного плана, представленная **внеурочной деятельностью** (требования ФГОС НОО ОВЗ, а также требования пункта 8.3 СанПиН 2.4.3648-20 о введении внеурочной деятельности включала:

- **коррекционно-развивающую область**, коррекционные курсы которой были направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В коррекционно-развивающую область входили следующие коррекционные курсы: ритмика, адаптивная физическая культура, и лечебная физкультура, охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая и пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности и др., которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входили в предельно допустимую учебную нагрузку, проводились во внеурочное время. Реализация данной области осуществлялась за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

**внеурочную деятельность**, реализующуюся посредством направлений работы, представленных в таблице 1:

**Таблица 1**

Направления деятельности	Количество часов				
	АООП			АООП для обучающихся с легкой у/о	
	1-4	5-10	11	1-4	5-9
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1			
Нравственное				1	1
Социальное	1			1	
Общеинтеллектуальное	1	1	1		
Общекультурное	1	1	1	1	1
Всего	5	4	3	4	3

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе-интернате № 8. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались с учетом мнения обучающихся и их родителей и были направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме олимпиад, экскурсий, соревнований, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, поисковых и научных исследований и т.д. В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализовывала

дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но были обязательными для финансирования.

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2022-2023 учебный год обеспечивал усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечал социальным заказам на образовательные услуги.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализация специальных задач по коррекции недостатков развития слепых и слабовидящих школьников, и компенсация их нарушенных функций в процессе обучения проводилась в сочетании со специальными коррекционными индивидуальными и групповыми занятиями (охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, ЛФК, ритмика и др.). Специалистами по результатам проведенного обследования все обучающиеся в соответствии с диагнозом были распределены на группы для проведения занятий с тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др. В образовательной организации создана система коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, представленная в виде модели в приложении 2. Данная система позволяет охватить 100% обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающей работы. В 2022-2023 учебном году логопедическую помощь получали 36 человек. С положительной динамикой с групповых занятий по коррекции письменной речи выпущено 14 человека. По устранению нарушений звукопроизношения наблюдается положительная динамика у всех обучающихся: к концу года звуки поставлены, требуется их дальнейшая автоматизация. Выпущено 7 человек. Занятия по лечебной физкультуре посещали 58 обучающихся. Диагнозы: нарушение осанки, плоскостопие, энурез и ДЦП. По результатам проведенной коррекционной работы выведено с улучшениями 14 человек. Занятия по охране и развитию зрения и зрительного восприятия с положительной динамикой посещали 92 обучающихся. Педагогом-психологом проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с 139 обучающимися.

Все общеобразовательные, коррекционные и курсы, представленные во внеурочной деятельности, находились в преемственности, дополняли друг друга, расширяли возможности обучающихся с нарушениями зрения в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

### **Анализ выполнения учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» за 2022-2023 учебный год**

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2022-2023 учебный год выполнен на 98%. Прохождение программного материала с учетом практической части, самостоятельных и контрольных работ, творческих заданий выполнено на 98%, что связано с недостаточной материальной базой в школе.

В 2022-2023 учебном году образовательную деятельность осуществляли 59 педагогов, в т.ч.: учителя – 30, воспитатели – 21, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, социальный педагог – 1, педагог-организатор – 1, педагог дополнительного образования – 2. Один педагогический работник является внешним совместителем. Имеют квалификационную категорию 45 педагогов (66%), из них: высшая квалификационная категория – 18 человек (40%), первая квалификационная категория – 27 человек (60%). Высшее профессиональное образование имеют 57 педагогов (84%), среднее профессиональное – 11 (16%). В образовательной организации работают на педагогических должностях 2 молодых специалиста (3%), средний возраст педагогических работников составляет 46 лет. В 2022-2023 учебном году проводилась систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников через

прохождение курсов повышения квалификации, в том числе в рамках модульно-накопительной системы (в течение учебного года все педагоги (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации.

1. Общее количество педагогов, имеющих ведомственные награды, составляет 11 человек (15%), из них награждены:
2. - Благодарностью Министерства образования и науки РФ – 0 чел.,
3. - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 чел.,
4. - Почетным званием «Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования РФ» - 7 чел.

Организация учебно-воспитательного, коррекционного и методического процесса в 2021-2022 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы: «Современные подходы к организации программно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушением зрения».

В течение года использовались разнообразные формы методической работы:

- тематический педагогический совет ««Новые подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов с учётом требований ФГОС ОВЗ»»;
- организация и проведение на базе школы-интерната областной научно-практической конференции педагогических работников коррекционных образовательных организаций Иркутской области, преподавателей организаций среднего и высшего профессионального образования, представителей общественных организаций и учреждений здравоохранения, родителей детей с ОВЗ «Приобретение социального опыта детьми с ОВЗ в условиях взаимодействия школы и общества»;

- заседания методического совета и школьных методических объединений;

- презентация опыта работы педагогов по самообразованию;

- проведение открытых уроков и их анализ;

- организация предметных недель и декад;

- участие в научно-практических конференциях на уровне области и страны;

- организация работы школьного постоянно действующего семинара «Школа начинающего тифлопедагога»;

- сопровождение процедуры аттестации педагогов школы.

Педагоги приняли участие в работе VIII Межрегиональной научно-практической конференции «Особенности работы с детьми, имеющими нарушения развития в современном образовательном пространстве» (г. Иркутск, марта 2023 г.); в IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное детство как психолого-педагогический феномен» (11 ноября 2022г.); в Областной научно-практической конференции обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Математика и экология» (1 ноября 2022г.); в областной научно-практической конференции «Пути социализации обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве современной школы» и др.

В 2022-2023 учебном году на базе школы-интерната работал центр психолого-педагогического сопровождения и поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушениями зрения (Консультативный центр «Росинка»).

Целью деятельности центра является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания и образования; оказание комплексной психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) в обучении и развитии детей с нарушениями зрения; осуществление ранней профилактики различных отклонений в развитии личности детей с нарушениями зрения и школьной дезадаптации.

В рамках федеральной целевой программы развития образования на 2020-2025 гг. на базе ГОКУ «Школа-интернат №8» с 01.09.2017 г. функционирует федеральная стажировочная площадка «Разработка содержания внеурочной деятельности при реализации адаптированных программ общего образования для обучающихся с

нарушениями зрения» с целью участия в подготовке и повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, способных обеспечить развитие и распространение современных моделей, технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на всей территории РФ.

В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу спецсеминар «ПРОзрение», направленный на комплексную методическую помощь по вопросам тифлологии педагогам, оказывающим образовательные услуги, в т.ч. обучающимся с ОВЗ по зрению.

В 2022-2023 учебном году работал ресурсный центр «Со-гласие» по вопросам воспитания, развития и образования слепоглухонемых детей на территории Иркутской области. Специалисты центра (координатор, психолог, куратор АФК, куратор волонтерского движения, куратор по работе с семьями и др.) осуществляли комплексную профессиональную диагностику психофизического, речевого и личностного развития детей с нарушениями зрения, слуха и других физических нарушений организма; определяли специальные образовательные потребности; оказывали комплексную консультативную помощь родителям (законным представителям); направляли детей, с различными отклонениями в развитии, для консультирования в учреждения других ведомств, для обеспечения своевременной помощи вне системы образования; предоставляли информацию о путях возможного решения проблемы; оказывали первичную помощь при реализации плана решения.

ГОКУ «Школа-интернат №8» является методическим центром по проведению обучающих семинаров и реализации программы профессиональной (спортивно-педагогической) практики студентов ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» и программы педагогической практики по специальности 050715 «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью 050715 «Логопедия» студентов факультета специального и инклюзивного образования педагогического института ГБОУ ВПО ИГУ.

Библиотека образовательной организации имеет фонд документов в количестве 8432 экз. По видам, с учетом специфики образовательного процесса, фонд состоит из плоскочечатных, рельефно-графических, рельефно-точечных изданий и «говорящих книг»:

- фонд учебников – 5371 экз. (64%);
- научно-педагогическая и методическая литература – 197 экз. (2%);
- художественная литература – 1962 экз. (23%);
- прочее (искусство, спорт, языкознание, естественно - научная литература, общественно политическая и пр.) – 710 экз. (9%);
- электронные ресурсы – 192 экз. (2%).

Библиотечный фонд в 2021 году пополнился учебниками, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, на 75 экземпляров (сумма 351669,49 руб.). Фонд художественной литературы пополнился на 86 экземпляра (сумма 46967,06 руб.) за счёт поступления книг, напечатанных крупным шрифтом, от издательства «Логос» и книг напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля от издательства «МИПО Репро». За счет поступления книг, библиотечный фонд пополнился учебниками плоскочечатного шрифта - на 487 экз. (140037,15 руб.). Несмотря на это, обеспеченность обучающихся учебниками в школе крайне низкая, и это является одной из самых серьезных проблем образовательного процесса.

С целью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования в ГОКУ «Школа-интернат №8» организована система внутришкольного контроля.

Осуществление контрольной деятельности в образовательной организации регламентируется соответствующим положением. Разработан план внутришкольного контроля на учебный год, являющийся частью общешкольного плана.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Проверка наличия у педагогов рабочих программ по всем предметам и курсам учебного плана, правильность их составления.
- Посещение уроков, воспитательских занятий, занятий по дополнительному образованию администрацией школы с целью контроля усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов.
- Систематическая проверка ведения школьной документации.
- Проверка классных журналов администрацией школы с целью анализа усвоения образовательных программ.
- Плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно-обобщающего контроля с целью контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту.
- Контроль за слабоуспевающими обучающимися и второгодниками по прохождению программного материала.
- Контроль за посещением обучающимися учебных занятий.
- Работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- Выполнение учащимися плановых контрольных работ.
- Мониторинг учебной деятельности.
- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, требований охраны труда.

В результате проведенных контрольных мероприятий были выявлены следующие нарушения: несоблюдение сроков сдачи школьной документации; невыполнение требований орфографического режима при ведении школьной документации и при проверке тетрадей обучающихся; недостаточная работа педагогов с незрячими детьми по использованию рельефно-графических пособий по истории и слабое использование программы «Jaws», низкий уровень освоения условных обозначений по математике рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

По итогам контроля издавались соответствующие приказы и распоряжения, проводились совещания с педагогами при заместителе директора по учебной работе и заместителе по воспитательной работе, проходило обсуждение на заседаниях школьных методических объединений; повторно посещались уроки администрацией и руководителями ШМО; проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

#### **Выводы:**

1. Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2022-2023 учебный год выполнен на 98%.
2. Прохождение программного материала с учетом практической части составило 98%, что обусловлено переходом на дистанционное обучение.
3. Успеваемость обучающихся свидетельствует о качественных образовательных услугах, способствующих хорошему и удовлетворительному уровню усвоения обучающимися общеучебных умений и навыков.

Основными проблемами образовательной организации, решать которые необходимо в ближайшее время, остаются:

- недостаточная скоординированность педагогов в части осуществления воспитательной работы и социализации обучающихся;
- недостаточный уровень соответствия образовательной организации требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования детей с ОВЗ;
- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в части оснащённости учебниками, учебными пособиями, дидактическими и техническими средствами обучения.

Пути решения указанных проблем в 2023-2024 учебном году:

- проведение работы по определению содержания и условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- повышение квалификации педагогов образовательной организации по вопросам тифлологии;
- корректировка содержания Программы воспитательной работы образовательной организации.

### **Основные задачи на 2023-2024 учебный год и направления развития образовательной организации**

Цель деятельности ГОКУ «Школа-интернат №8» определена Уставом – осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями по зрению.

Цель определяет следующие задачи:

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программам, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3.Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся



- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)
4. Повысить профессиональные компетентности:
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
  - обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
  - эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
  - организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
  - продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

**Комплектование классов на 2023-2024 учебный год**

Классы-комплекты	1а	16/26	2а	3а	3б	4а	4а доп	4б/4б доп	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	9а	9б	9в	10	11	12	Общее количество
Количество обучающихся	14	3	11	5	7	9	9	4/3	11	5	10	7	7	10	6	9	7	10	11	10	6	<b>174</b>
Для слепых детей без нарушения интеллекта	6		5	2		3	3		3		2		3			2	2		4	3	2	<b>40</b>
Для слабовидящих детей без нарушения интеллекта	8		6	3		6	6		8		8		4	10		7	5		7	7	4	<b>89</b>
Для слепых детей с легкой умственной отсталостью					2			2/1		1		1			1			2				<b>10</b>
Для слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью		3			5			2/2		4		6			5			8				<b>35</b>

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

И.Г. Макаренко

**Пояснительная записка к учебному плану ГОКУ «Школа-интернат №8»  
на 2023-2024 учебный год для обучающихся, воспитанников, реализующих  
программы начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ**

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год для обучающихся, воспитанников, реализующих программы начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (далее – учебный план) является частью государственного образовательного стандарта и определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план был составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план состоит из двух частей - **обязательной части и внеурочной деятельности**.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, соответствующих стандартам для слепых и слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования в условиях специальной (коррекционной) работы: формирование познавательной культуры (предметы естественно-математических дисциплин), коммуникативной и эстетической культуры – через изучение языков. Целью изучения литературы и искусства является развитие нравственных и эстетических начал личности; трудовая и физическая подготовка представлены соответствующими областями.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, литературное чтение, английский язык (3а, 4а, 4а доп), математика, информатика(1а, 2а, 3а, 4а, 4а доп), окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (4а доп), изобразительное искусство (тифлографика), музыка, технология(1а, 2а, 3а, 4а, 4а доп), ручной труд (1б, 2б, 3б, 4б, 4б доп), физическая культура (адаптивная физическая культура).

Часть учебного плана, представленная **внеурочной деятельностью**, включала:

- **коррекционно-развивающую область**, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В коррекционно-развивающую область входят следующие коррекционные курсы: ритмика (способствует развитию двигательной активности, координации движений, развитию двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, развитию выразительности и пластичности движений), адаптивная физическая культура (способствует развитию функциональных возможностей организма, мышечного чувства, компенсаторным возможностям, формированию навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве), охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия (слепые обучающиеся в соответствии со своими зрительными возможностями овладеют опытом сличения, идентификации, локализации в процессе зрительного отражения, у них повысятся остаточные зрительные функции; научатся самостоятельно узнавать основные цвета, геометрические фигуры, ориентироваться в цвете, величине и структуре знакомых предметов в условиях их кратковременного зрительного отражения; овладеют опытом использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности, в регуляции и контроле практических действий), развитие зрительного восприятия (занятия способствуют развитию зрительного восприятия, его механизмов и свойств (объем, осмысленность, константность, обобщенность и т.д.), освоению ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функции зрения, способов решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние, развитию зрительной работоспособности), социально-бытовая ориентировка (позволит сформировать у слепых и слабовидящих обучающихся первоначальным и адекватным представлениям о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, развить социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни и т.д.) и пространственная ориентировка (обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве, у них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство и др.), развитие коммуникативной деятельности (способствует развитию навыков и коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащению представлений о себе и своих возможностях; обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка) и др. Все коррекционные курсы являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

• **внеурочную деятельность** - образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования, способствующую социальной интеграции слепых и слабовидящих обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых был предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций. Так как внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. В соответствии с ФГОС начального общего образования во внеурочную деятельность введен цикл внеурочных занятий в духовно-нравственном направлении «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы, как:

- спортивно-оздоровительное - (1аб, 2аб, 3аб, 4аб, 4а доп) – предполагает формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению; стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни и др.

- духовно-нравственное – (1а, 2а, 3а, 4а, 4а доп), нравственное (1б,2б, 3б,4б, 4б доп) – предполагает знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им и др.;

- социальное - (1аб, 2аб, 3аб, 4аб, 4а доп) - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего обучающегося»; формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями); развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; адекватное использование компенсаторных способов, сохраненных анализаторов (в том числе остаточного зрения) для решения различных коммуникативных задач и др.;

- общекультурное - (1аб, 2аб, 3аб, 4аб, 4 а доп) - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества; формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; повышение интереса к занятиям художественным творчеством и др.

- общеинтеллектуальное - (1а, 2а, 3а, 4а, 4а доп) – предполагает сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и др.;

Исходя из особенностей слепых детей и функционирования школы-интерната (имеются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, включая питание), в качестве организационной модели внеурочной деятельности в ГОКУ «Школа-интернат №8» выбрана модель «Школы полного дня», позволяющая сохранить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОКУ «Школа-интернат №8». Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закреплено локальным актом образовательной организации.

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Учебный план обеспечивает исполнение федерально-регионального базисного плана по перечню образовательных и учебных предметов на 100%.

Учебная нагрузка на одного ученика не превышает санитарных норм.

#### **Режим работы.**

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих, учебные занятия в ГОКУ «Школа-интернат №8» проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1а, б класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы, таким образом, продолжительность учебного года составляет для первоклассников 33 учебных недели.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первых классах обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит

уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учётом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-х классах обучение осуществляется без обязательных домашних заданий. Первоклассникам предлагаются только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Целью таких заданий является формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти используются только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти возможно завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не превышает 15 минут.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий имеется перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов на коррекционно-развивающую область), составляет 60 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в 1а, 2а, 3а, 4а, 4а доп классах и 6 часов в 1б, 2б, 3б, 4б, 4б доп), что определено локальным актом ГОКУ «Школа-интернат №8».

**Учебный план (годовой) начального общего образования  
ГООУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год (вариант 3.2, 4.2)**

	Предметные области	Учебные предметы	1а	2а	3а	4а	4а доп	Всего часов	
<b>Обязательная часть</b>	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	165	170	136	136	136	<b>743</b>	
		Литературное чтение	132	136	136	136	102	<b>642</b>	
	<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	-	-	68	68	68	<b>204</b>	
	<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	136	<b>676</b>	
		Информатика	-	34	34	34	34	<b>136</b>	
	<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	66	68	68	34	34	<b>270</b>	
	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	<b>34</b>	
	<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	34	<b>169</b>	
		Изобразительное искусство (Тифлографика)	33	34	34	34	34	<b>169</b>	
	<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	34	<b>169</b>	
	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	102	102	102	102	<b>507</b>	
	<b>Итого</b>			<b>693</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3719</b>
	<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</b>			-	34	-	34	34	<b>102</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности			-	34	-	34	34	<b>102</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3821</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1690</b>	
	<b>Обязательные занятия по программе коррекционной работы</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>845</b>	
	Ритмика		16,5	17	17	17	17	<b>84,5</b>	
	Охрана зрения и зрительного восприятия		16,5	17	17	17	17	<b>84,5</b>	
	Развитие осязания и мелкой моторики		16,5	17	17	17	17	<b>84,5</b>	
	Социально-бытовая ориентировка		33	34	34	34	34	<b>169</b>	
	Предметно-ространственная ориентировка		33	34	34	34	34	<b>169</b>	
	Развитие коммуникативной деятельности		16,5	17	17	17	17	<b>84,5</b>	
	Индивидуальные коррекционные занятия		33	34	34	34	34	<b>169</b>	
	<b>Коррекционно- развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>845</b>	
	Спортивно-оздоровительное	« Уроки здоровья»	33	34	34	34	34	<b>169</b>	
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	34	<b>169</b>	
	Социальное	«Веселые пальчики»	33	34	34			<b>101</b>	
		«Финансовая грамотность»				34	34	<b>68</b>	
Общеинтеллектуальное	«Юный кулинар»	33	34	34	34	34	<b>169</b>		
Общекультурное	«В мире книг»	33	34	34	34	34	<b>169</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5511</b>	

**Учебный план (недельный) начального общего образования  
ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год (вариант 3.2, 4.2)**

	Предметные области	Учебные предметы	1а	2а	3а	4а	4а доп	Всего часов	
<b>Обязательная часть</b>	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5	4	4	4	<b>22</b>	
		Литературное чтение	4	4	4	4	3	<b>19</b>	
	<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	-	-	2	2	2	<b>6</b>	
	<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	4	<b>20</b>	
		Информатика	-	1	1	1	1	<b>4</b>	
	<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	1	1	<b>8</b>	
	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	<b>1</b>	
	<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
		Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
	<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	<b>15</b>	
	<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>110</b>
	<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</b>			-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Основы безопасности жизнедеятельности			-	1	-	1	1	3	
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	
	<b>Обязательные занятия по программе коррекционной работы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
	Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>	
	Охрана зрения и зрительного восприятия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>	
	Развитие осязания и мелкой моторики		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>	
	Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	<b>5</b>	
	Предметно-ространственная ориентировка		1	1	1	1	1	<b>5</b>	
	Развитие коммуникативной деятельности		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>	
	Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	1	1	1	<b>5</b>	
	<b>Коррекционно- развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
	Спортивно-оздоровительное	« Уроки здоровья»	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
	Социальное	«Веселые пальчики»	1	1	1			<b>3</b>	
		«Финансовая грамотность»				1	1	<b>2</b>	
Общеинтеллектуальное	«Юный кулинар»	1	1	1	1	1	<b>5</b>		
Общекультурное	«В мире книг»	1	1	1	1	1	<b>5</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>163</b>	



**Учебный план (годовой) программы начального общего образования (вариант 3.3, 4.3),  
для обучающихся, воспитанников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего	
			16/26	36	46/46 (доп)		
<b>Обязательная часть</b>	<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	165/170	170	170	<b>510</b>	
		Чтение	132/136	136	136	<b>408</b>	
	<b>Математика</b>	Математика	132/136	136	136	<b>408</b>	
	<b>Естествознание</b>	Окружающий мир	66/68	68	68	<b>204</b>	
	<b>Искусство</b>	Музыка	33/34	34	34	<b>102</b>	
		Изобразительное искусство (Тифлографика)	33/34	34	34	<b>102</b>	
	<b>Технология</b>	Ручной труд	33/68	68	68	<b>204</b>	
	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	99/102	102	102	<b>306</b>	
	<b>Итого</b>			<b>693/748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2244</b>
	<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>-/34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
Основы безопасности жизнедеятельности			-/34	34	34	<b>102</b>	
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>693/782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2346</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>165/170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>510</b>	
		Ритмика	33/34	34	34	<b>102</b>	
		Социально-бытовая ориентировка	33/34	34	34	<b>102</b>	
		Предметно-пространственная ориентировка	33/34	34	34	<b>102</b>	
		Сенсорное развитие	33/34	34	34	<b>102</b>	
		Охрана зрения и зрительного восприятия	33/34	34	34	<b>102</b>	
	<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>165/170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>510</b>	
	Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	33/34	34	34	<b>102</b>	
	Нравственное	«Разговоры о важном»	33/34	34	34	<b>102</b>	
	Социальное	«Веселые пальчики»	33/34	34	34	<b>102</b>	
		"Инфознайка"	33/34	34	34	<b>102</b>	
Общекультурное	«Юный кулинар»	33/34	34	34	<b>102</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>1023/1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>3366</b>	

**Учебный план (недельный) программы начального общего образования (варианты 3.3, 4.3) для обучающихся, воспитанников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего	
			16/26	36	46/46 (доп)		
<b>Обязательная часть</b>	<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	5	5	5	<b>15</b>	
		Чтение	4	4	4	<b>12</b>	
	<b>Математика</b>	Математика	4	4	4	<b>12</b>	
	<b>Естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	<b>6</b>	
	<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	<b>3</b>	
		Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	<b>3</b>	
	<b>Технология</b>	Ручной труд	1/2	2	2	<b>6</b>	
	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>	
	<b>Итого</b>			<b>21/22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>66</b>
	<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>-/1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности			-/1	1	1	<b>3</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>21/23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
		Ритмика	1	1	1	<b>3</b>	
		Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	<b>3</b>	
		Предметно-пространственная ориентировка	1	1	1	<b>3</b>	
		Сенсорное развитие	1	1	1	<b>3</b>	
		Охрана зрения и зрительного восприятия	1	1	1	<b>3</b>	
	<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
	Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	1	1	1	<b>3</b>	
	Нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	<b>3</b>	
	Социальное	«Веселые пальчики»	1	1	1	<b>3</b>	
		"Инфознайка"	1	1	1	<b>3</b>	
Общекультурное	«Юный кулинар»	1	1	1	<b>3</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>31/33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>	

**Пояснительная записка к учебному плану ГОКУ «Школа-интернат №8»  
на 2023-2024 учебный год для обучающихся, воспитанников,  
реализующих программы основного общего образования**

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год для обучающихся, воспитанников, реализующих программы основного общего образования по является частью государственного образовательного стандарта и определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развитие незрячих детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. Однако утрата зрения или остаточное зрение обуславливает некоторые особенности развития таких детей. Они испытывают трудности в восприятии, наблюдении предметов и явлений действительности, большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. всё это обедняет чувственный опыт незрячих детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность сенсорных и интеллектуальных функций нарушается.

Содержание образования в школе для детей с нарушениями зрения в своей основе соответствует содержанию, принятому в общеобразовательных организациях общего назначения. Вместе с тем содержание образовательных областей является коррекционным. Специальное коррекционное воздействие осуществляется непосредственно в процессе обучения общеобразовательным предметам, содержание которых при этом обуславливает применение школьниками действий, имеющих компенсаторно-развивающую направленность.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» целью учебного плана является определение перечня, трудоёмкости, последовательности и распределения по периодам обучения учебных предметов, курсов и дисциплин.

Для осуществления поставленной цели определены следующие задачи:

- определить перечень, трудоёмкость и последовательность учебных предметов, соответствующих уровням образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- распределить учебные предметы и курсы по периодам обучения с целью развития в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся, формирования общеучебных навыков;
- ориентировать образовательный процесс на адаптацию обучающихся с нарушениями зрения и на достижение выпускниками социальной зрелости.

Интеллектуальное развитие школьника предполагает сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора или при наличии ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи; умения добывать знания, развитие межпредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче; осознание своего незнания, умения находить допущенную ошибку и исправить её, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи; изменения, происходящие в мыслительной деятельности обучающихся, - целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения,

восприятия и других познавательных процессов; сформированность универсальных учебных действий как предпосылку развития достаточного уровня общеучебных умений.

К числу планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план основного общего образования по ФГОС состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования в условиях специальной (коррекционной) работы: формирование познавательной культуры (предметы естественно-математических дисциплин: математика, окружающий мир, природоведение), коммуникативной и эстетической культуры – через изучение языков (русский и английский языки). Целью изучения литературы и искусства (литературное чтение, музыка, изобразительное искусство) является развитие нравственных и эстетических начал личности; трудовая и физическая подготовка представлены соответствующими предметами.

Часть учебного плана, представленная **внеурочной деятельностью**, включает:

- **коррекционно-развивающую область**, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В коррекционно-развивающую область входят следующие коррекционные курсы: ритмика (способствует развитию двигательной активности, координации движений, развитию двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, развитию выразительности и пластичности движений), лечебная физическая культура (способствует развитию функциональных возможностей организма, мышечного чувства, компенсаторным возможностям, формированию навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве), охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (занятия способствуют развитию зрительного восприятия, его механизмов и свойств (объем, осмысленность, константность, обобщенность и т.д.), освоению ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функции зрения, способов решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние, развитию зрительной работоспособности), социально-бытовая ориентировка (позволит сформировать у слепых и слабовидящих

обучающихся первоначальным и адекватным представлениям о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, развить социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни и т.д.) и пространственная ориентировка (обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве, у них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство и др.), развитие коммуникативной деятельности (способствует развитию навыков и коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащению представлений о себе и своих возможностях; обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка) и др. Все коррекционные курсы являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

Обязательные занятия по выбору, определённые по согласованию с администрацией школы, учителями, родителями: «Путешествие по морям и океанам» (7 класс), «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (5 класс); «Занимательная орфография» (5,6,7 классы) "Анализ художественного текста"(7,9,10 классы) - способствуют формированию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, патриотизма, любви и уважения к родной стране, природе, истории и культуре родного края повышению уровня грамотности обучающихся, расширению кругозора и закреплению обучающимися знаний, компетенций и навыков, полученных в процессе изучения обязательных предметов.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** включает:

*коррекционную подготовку*, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В коррекционно-развивающую область входят следующие коррекционные курсы:

- адаптивная физическая культура (5,6,7,9 классы) - способствует развитию функциональных возможностей организма, мышечного чувства, компенсаторным возможностям, формированию навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве);

- охрана зрения и зрительного восприятия (5,6,7,9 классы) - занятия способствуют развитию зрительного восприятия, его механизмов и свойств (объем, осмысленность, константность, обобщенность и т.д.), освоению ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функции зрения, способов решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние, развитию зрительной работоспособности);

- социально-бытовая ориентировка (5,6,7,9, 10 классы) - позволит сформировать у слепых и слабовидящих обучающихся первоначальным и адекватным представлениям о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, развить социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни и т.д.);

- пространственное ориентирование и мобильность - обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве, у них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство и др.), развитие коммуникативной деятельности (способствует развитию навыков и коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащению представлений о себе и своих возможностях; обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка) и др.

Все коррекционные курсы являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Раздел части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

позволяет реализовать требования пункта 8.3 СанПиН 2.4.3648-20 о введении **внеурочной деятельности** (5-12 классы). В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

- **внеурочную деятельность** - образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования, способствующую социальной интеграции слепых и слабовидящих обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций. Так как внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. В соответствии с ФГОС основного общего образования во внеурочную деятельность введен цикл внеурочных занятий в духовно-нравственном направлении «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы, как:

- духовно-нравственное («Разговоры о важном») – предполагает знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им и др.;

- общеинтеллектуальное («Занимательная геометрия», "Математика вокруг нас") - предполагает сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и др.;

- общекультурное («Мир через искусство») - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества; формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; повышение интереса к занятиям художественным творчеством и др.

- спортивно-оздоровительное (спортивно-оздоровительный клуб «Основы безопасности жизнедеятельности») – предполагает формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению; стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни и др.

Исходя из особенностей слепых детей и функционирования школы-интерната (имеются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, включая питание), в качестве организационной модели внеурочной деятельности в ГОКУ «Школа-интернат №8» выбрана модель «Школы полного дня», позволяющая сохранить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате №8. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закреплено локальным актом образовательной организации.

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Учебный план обеспечивает исполнение федерально-регионального базисного плана по перечню образовательных и учебных предметов на 100%.

Учебная нагрузка на одного ученика не превышает санитарных норм.

#### **Режим работы.**

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих, учебные занятия в ГОКУ «Школа-интернат №8» проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Учебный год рассчитан на 34 недели.

Продолжительность уроков в течение всего учебного года во 2-12 классах – 40 минут.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий имеется перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Единой основой всех учебных планов всех уровней образования школы для детей с нарушениями зрения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают своё дальнейшее обогащение и развитие. Наряду с этим, каждый из уровней общеобразовательной школы для незрячих, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями, а также особенностями школы-интерната.

**Учебный план (годовой) программы  
основного общего образования  
ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы	5а	6а	7а	7б	9а	9б	10	Всего часов	
<b>Обязательная часть</b>	<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	170	204	136	136	102	102	102	<b>952</b>	
		Литература	102	102	68	68	102	102	102	<b>646</b>	
	<b>Иностранные языки</b>	Английский язык	102	102	102	102	68	68	68	<b>612</b>	
	<b>Математика и информатика</b>	Математика	170	170							<b>340</b>
		Алгебра			102	102	68	68	68	68	<b>408</b>
		Геометрия			68	68	68	68	68	68	<b>340</b>
		Вероятность и статистика						34	34	34	<b>102</b>
		Информатика	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>238</b>
	<b>Общественно-научные предметы</b>	История	68	68	68	68	68	68	68	68	<b>476</b>
		Обществознание		34	34	34	34	34	34	34	<b>204</b>
		География	34	34	68	68	68	68	68	68	<b>408</b>
	<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика					68	68	68	68	<b>238</b>
		Химия					68	68	68	68	<b>204</b>
		Биология	34	34	34	34	68	68	68	68	<b>340</b>
	<b>Искусство</b>	Музыка	34	34	34	34					<b>136</b>
		Изобразительное искусство (Тифлографика)	34	34	34	34					<b>136</b>
	<b>Технология</b>	Технология	68	68	68	68	34	34	34	34	<b>374</b>
	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности						34	34		<b>68</b>
		Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	<b>476</b>
<b>Итого</b>			<b>918</b>	<b>986</b>	<b>918</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>6698</b>	
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной рабочей неделе</b>			<b>68</b>	<b>34</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>408</b>	
Занимательная орфография			34	34	34	34				<b>136</b>	
Основы духовно-нравственной культуры народов России			34							<b>34</b>	
Путешествие по материкам и океанам					34	34				<b>68</b>	
Анализ художественного текста					34	34	34	34	34	<b>170</b>	
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>7106</b>	
<b>Количество часов с учетом деления</b>			<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>7480</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>1190</b>	
	Адаптивная физическая культура		34	34	34	34	34	34	34	34	<b>204</b>
	Охрана зрения и зрительное восприятие		17	17	17	17	17	17	17	17	<b>119</b>
	Социально-бытовая ориентировка		34	34	34	34	34	34	34	68	<b>272</b>
	Пространственное ориентирование и мобильность		34	34	34	34	34	34	34	34	<b>238</b>
	Тифлотехника и технологии		34	34	34	34	34	34	34	34	<b>238</b>
	Коммуникативная деятельность		17	17	17	17	17	17	17	17	<b>119</b>
	<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>1190</b>
	Спортивно-оздоровительное	«Россия-мои горизонты»	34	34	34	34					<b>136</b>
		«Россия-мои горизонты»						34	34	34	<b>102</b>



	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	<b>238</b>
	Социальное	"Финансовая грамотность"	34	34	34	34	34	34	34	<b>238</b>
	Общеинтеллектуальное	"Занимательная геометрия"			34	34	34	34	34	<b>170</b>
		"Математика вокруг нас"	34	34						<b>68</b>
	Общекультурное	"Мир через искусство"	34	34	34	34				<b>136</b>
Кулинарный клуб «Смак»						34	34	34	<b>102</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>9486</b>
<b>ИТОГО С УЧЕТОМ ДЕЛЕНИЯ</b>			<b>1394</b>	<b>1428</b>	<b>1428</b>	<b>1428</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>9860</b>

**Учебный план (недельный) программы  
основного общего образования  
ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы	5а	6а	7а	7б	9а	9б	10	Всего часов	
<b>Обязательная часть</b>	<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3	<b>28</b>	
		Литература	3	3	2	2	3	3	3	<b>19</b>	
	<b>Иностранные языки</b>	Английский язык	3	3	3	3	2	2	2	<b>18</b>	
	<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5							<b>10</b>
		Алгебра			3	3	2	2	2	2	<b>12</b>
		Геометрия			2	2	2	2	2	2	<b>10</b>
		Вероятность и статистика					1	1	1	1	<b>3</b>
		Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
	<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
		Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
		География	1	1	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика					2	2	3		<b>7</b>
		Химия					2	2	2		<b>6</b>
		Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	<b>10</b>
	<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1					<b>4</b>
		Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	1					<b>4</b>
	<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	1	1	1		<b>11</b>
	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1			<b>2</b>
		Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
	<b>Итого</b>			<b>27</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>197</b>
	<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной рабочей неделе</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
Занимательная орфография			1	1	1	1				<b>4</b>	
Основы духовно-нравственной культуры народов России			1							<b>1</b>	
Путешествие по материкам и океанам					1	1				<b>2</b>	
Анализ художественного текста					1	1	1	1	1	<b>5</b>	
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>209</b>	
<b>Количество часов с учетом деления</b>			<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>220</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>	Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	1		<b>6</b>	
	Охрана зрения и зрительное восприятие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>3,5</b>
	Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	2		<b>8</b>
	Пространственное ориентирование и мобильность		1	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
	Тифлотехника и технологии		1	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
	Коммуникативная деятельность		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>3,5</b>
	<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>35</b>
	Спортивно-оздоровительное	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1					<b>4</b>
		"Россия – мои горизонты"					1	1	1	1	<b>3</b>
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
	Социальное	"Финансовая грамотность"	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
	Общеинтеллектуальное	"Занимательная геометрия"			1	1	1	1	1	1	<b>5</b>
		"Математика вокруг нас"	1	1							<b>2</b>
	Общекультурное	"Мир через искусство"	1	1	1	1					<b>4</b>
		Кулинарный клуб «Смак»					1	1	1	1	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>279</b>	
<b>ИТОГО С УЧЕТОМ ДЕЛЕНИЯ</b>			<b>41</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>290</b>	

**Пояснительная записка к учебному плану ГОКУ «Школа-интернат №8»  
на 2023-2024 учебный год для обучающихся, воспитанников,  
реализующих программу среднего общего образования**

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год составлен с учётом имеющегося контингента обучающихся, руководствуясь:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 года №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ";
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С учетом специфики региона, возможностей школы, контингента обучающихся и пожелания родителей.

Развитие незрячих детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие зрячих. Однако утрата зрения или остаточное зрение обуславливает некоторые особенности развития таких детей. Они испытывают трудности в восприятии, наблюдении предметов и явлений действительности, большие трудности возникают у них в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. всё это обедняет чувственный опыт незрячих детей, затрудняет их ориентировку в пространстве, особенно при передвижении; гармоничность сенсорных и интеллектуальных функций нарушается.

Содержание образования в школе для детей с нарушениями зрения в своей основе соответствует содержанию, принятому в общеобразовательных организациях общего назначения. Вместе с тем содержание образовательных областей является коррекционным. Специальное коррекционное воздействие осуществляется непосредственно в процессе обучения общеобразовательным предметам, содержание которых при этом обуславливает применение школьниками действий, имеющих компенсаторно-развивающую направленность.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» целью учебного плана является определение перечня, трудоёмкости, последовательности и распределения по периодам обучения учебных предметов, курсов и дисциплин.

Для осуществления поставленной цели определены следующие задачи:

- определить перечень, трудоёмкость и последовательность учебных предметов, соответствующих уровням образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- распределить учебные предметы и курсы по периодам обучения с целью развития в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся, формирования общеучебных навыков;
- ориентировать образовательный процесс на адаптацию обучающихся с нарушениями зрения и на достижение выпускниками социальной зрелости.

По структуре и содержанию учебный план содержит **обязательную часть**, которая обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования, формирование личностных качеств, соответствующих личностным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной (коррекционной) работы.

Учебный план среднего общего образования ГОКУ «Школа-интернат №8» предусматривает овладение знаниями в объёме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных организаций Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей и овладение отдельными предметами. Основная задача школы II уровня – дать базовое образование и помочь обучающимся в выборе пути продолжения обучения.

На этом уровне образования учащиеся овладевают основами общечеловеческой культуры, у них формируется целостная картина мира, общеучебные умения и навыки, которые позволяют продолжить образование в школе третьего уровня или выбрать другой путь своего

развития, соответствующий личностному самоопределению.

Третий уровень образования школы-интерната в 2023-2024 учебном году составляют 11 и 12 класс.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования в условиях специальной (коррекционной) работы: формирование познавательной культуры (естественно-научные предметы, общественно научные предметы), коммуникативной и эстетической культуры – через изучение языков (русский и английский языки). Целью изучения литературы является развитие нравственных и эстетических начал личности; физическая подготовка и основы безопасности жизнедеятельности представлены соответствующими предметами (адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). В 11 классе обучающиеся выполняют индивидуальный проект на выбранную ими тему.

Обязательная часть данного учебного плана школы реализует федеральный компонент образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, характеризующих продолжение образования. Её выполнение обеспечено учебно-методической базой, санитарно-гигиеническими условиями, педагогическими кадрами и их профессиональным уровнем, государственными программами, рекомендованными Министерством образования РФ.

Обучающиеся 11-12 изучают английский язык. Деление на подгруппы при изучении иностранного языка не предусмотрено, т.к. их наполняемость не превышает норматива (12 человек).

Обязательные занятия по выбору, определённые по согласованию с администрацией школы, учителями, родителями: «Русское правописание», «Право»; «Культура речи», «Введение в экономику», «Математические основы информатики», «Мировая художественная культура», «Анализ художественного текста» - способствуют формированию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, патриотизма, любви и уважения к родной стране, природе, истории и культуре родного края повышению уровня грамотности обучающихся, расширению кругозора и закреплению обучающимися знаний, компетенций и навыков, полученных в процессе изучения обязательных предметов.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** включает:

*коррекционную подготовку*, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

В коррекционно-развивающую область входят следующие коррекционные курсы:

- социально-бытовая ориентировка - позволит сформировать у слепых и слабовидящих обучающихся первоначальным и адекватным представлениям о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, развить социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни и т.д.);

- тифлотехника и технологии - предполагает сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и др.;

- пространственная ориентировка и мобильность - обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве, у них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство и др.), развитие коммуникативной деятельности (способствует развитию навыков и коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащению представлений о себе и своих возможностях; обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка) и др.

Все коррекционные курсы являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет

часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Раздел части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений позволяет реализовать требования пункта 8.3 СанПиН 2.4.3648-20 о введении **внеурочной деятельности** (5-12 классы). В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате №8. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Направления внеурочной деятельности представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	
		11 класс	12 класс
Спортивно-оздоровительное	«Я- волонтер»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	1	1
Общекультурное	«В мире прекрасного»	1	1

Исходя из особенностей слепых детей и функционирования школы-интерната (имеются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, включая питание), в качестве организационной модели внеурочной деятельности в ГОКУ «Школа-интернат №8» выбрана модель «Школы полного дня», позволяющая сохранить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, закреплено локальным актом образовательной организации.

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» обеспечивает усвоение обучающимися стандартов образования, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

Учебный план обеспечивает исполнение федерально-регионального базисного плана по перечню образовательных и учебных предметов на 100%.

Учебная нагрузка на одного ученика не превышает санитарных норм.

#### **Режим работы.**

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих, учебные занятия в ГОКУ «Школа-интернат №8» проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Учебный год рассчитан на 34 недели.

Продолжительность уроков в течение всего учебного года во 2-11 классах – 40 минут.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий имеется перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Единой основой всех учебных планов всех уровней образования школы для детей с нарушениями зрения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают своё дальнейшее обогащение и развитие. Наряду с этим, каждый из уровней общеобразовательной школы для незрячих, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями, а также особенностями самой школы-интерната.

**Учебный план (годовой) программы среднего общего образования  
ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год**

	Образовательные области	Число учебных часов в год			
		Школьное обучение по классам		Всего часов	
		11	12		
<b>Обязательная часть</b>	<b>I. Общеобразовательные курсы</b>				
	Языки и литература	Русский язык	68	68	<b>136</b>
		Литература	102	102	<b>204</b>
	Иностранные языки	Английский язык	102	102	<b>204</b>
	Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	68	102	<b>170</b>
		Геометрия	68	34	<b>102</b>
		Вероятность и статистика	34	34	<b>68</b>
		Информатика и ИКТ	34	34	<b>68</b>
	Естественные- научные предметы	Физика	68	68	<b>136</b>
		Химия	34	34	<b>68</b>
		Биология	34	34	<b>68</b>
	Общественно-научные предметы	История	68	68	<b>136</b>
		Обществознание	68	68	<b>136</b>
		География	34	34	<b>68</b>
	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	<b>6</b>
		Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	<b>68</b>
		Индивидуальный проект	34		<b>34</b>
	<b>Количество часов</b>		<b>952</b>	<b>918</b>	<b>1870</b>
	<b>III. Компонент образовательной организации</b>		<b>204</b>	<b>238</b>	<b>442</b>
	Русское правописание: орфография, пунктуация		34	34	<b>68</b>
	Введение в экономику		34	34	<b>68</b>
	Математические основы информатики		34	34	<b>68</b>
	Мировая художественная культура		34	34	<b>68</b>
	Право			34	<b>34</b>
	Культура речи		34	34	<b>68</b>
	Анализ художественного текста		34	34	<b>68</b>
	<b>Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
	<b>IV. Коррекционная подготовка</b>		<b>238</b>	<b>238</b>	<b>476</b>
Социально-бытовая ориентировка		68	68	<b>136</b>	
Тифлотехника и технологии		68	68	<b>136</b>	
Пространственная ориентировка и мобильность		34	68	<b>102</b>	
Коммуникативная деятельность		68	34	<b>102</b>	

	<b>V. Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>	
	Спортивно-оздоровительное	«Я- волонтер»	34	34	<b>68</b>
	Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	34	34	<b>68</b>
	Общекультурное	«В мире прекрасного»	34	34	<b>68</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>1496</b>	<b>1496</b>	<b>2992</b>

**Учебный план (недельный) программы среднего общего образования  
ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год**

	Образовательные области	Число учебных часов в год			
		Школьное обучение по классам		Всего часов	
		11	12		
<b>Обязательная часть</b>	<b>I. Общеобразовательные курсы</b>				
	Языки и литература	Русский язык	2	2	4
		Литература	3	3	6
	Иностранные языки	Английский язык	3	3	6
	Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	2	3	5
		Геометрия	2	1	3
		Вероятность и статистика	1	1	2
		Информатика и ИКТ	1	1	2
	Естественные- научные предметы	Физика	2	2	4
		Химия	1	1	2
		Биология	1	1	2
	Общественно-научные предметы	История	2	2	4
		Обществознание	2	2	4
		География	1	1	2
	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
		Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
		Индивидуальный проект	1		1
	<b>Количество часов</b>		<b>28</b>	<b>27</b>	<b>55</b>
	<b>III. Компонент образовательной организации</b>				
	Русское правописание: орфография, пунктуация		1	1	2
	Введение в экономику		1	1	2
	Математические основы информатики		1	1	2
	Мировая художественная культура		1	1	2
	Право			1	1
	Культура речи		1	1	2
	Анализ художественного текста		1	1	2
	<b>Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
	<b>IV. Коррекционная подготовка</b>				
	Социально-бытовая ориентировка		2	2	4
	Тифлотехника и технологии		2	2	4
Пространственная ориентировка и мобильность		1	2	3	
Коммуникативная деятельность		2	1	3	
<b>V. Другие направления внеурочной деятельности</b>					
Спортивно-оздоровительное	«Россия – мои горизонты»	1	1	2	
Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	1	1	2	
Общекультурное	«В мире прекрасного»	1	1	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>44</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	



**Пояснительная записка к учебному плану  
ГОКУ «Школа-интернат № 8» на 2023-2024 учебный год для обучающихся,  
воспитанников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год составлен с учётом имеющегося контингента обучающихся, руководствуясь:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

учитывая специфику региона, возможности школы, контингент обучающихся и пожелания родителей.

Учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (в 2023-2024 учебном году 5-9 классы) рассчитан на девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

По структуре и содержанию учебный план содержит **обязательную** часть, которая обеспечивает получение слепыми и слабовидящими школьниками основного (цензового) образования, формирование личностных качеств, соответствующих личностным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной (коррекционной) работы.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. На данном этапе обучения происходит деление обучающихся по гендерному признаку и реализуются программы по следующим курсам: швейное дело (5, 7, 9 классы), поварское дело (7, 9 классы), столярное (5, 6, 7 классы) и слесарное дело (9 класс), ремонт и обслуживание зданий (7, 9 классы)

В 5-9 классах из традиционных обязательных предметов остаются: русский язык в результате изучения которого научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них должно сформироваться позитивное отношение к русскому языку, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития); чтение (в результате изучения слепой и слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет умениями работы с текстом; научится составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; высказываться по прочитанному или прослушанному тексту; участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста); в результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; в результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; они научатся понимать взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы; в ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося. В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развито эмоциональное восприятие музыки, будут сформированы эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

обучающиеся получают возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки. В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» у них будут сформированы эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого»; обучающиеся получают возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»); обучающиеся овладеют элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширят опыт самовыражения средствами изобразительного искусства. Занятия физической культурой позволят укрепить здоровье, повысить уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности; обучающиеся осваивают двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности; осваивают опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Особенности зрительной патологии обедняют чувственный опыт незрячих детей, затрудняют их ориентировку в большом и малом пространстве. Гармоничность сенсорных и интеллектуальных функций нарушается. Эти особенности мышления, восприятия требуют большего времени для изучения учебного материала. Помимо этого, проведённый анализ разделов программ для детей с лёгкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой («Физическое воспитание», «Окружающий мир», «СБО»), рассчитанных на обучение детей с интеллектуальными нарушениями, показал, что разработанные курсы недостаточно полно раскрывают возможности таких детей. Потому в перечень **обязательных занятий по выбору** в 5-9 классах, позволяющий учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся (способности, активность, интересы и склонности и др.), включены курсы, направленные на расширение и дополнение представлений обучающихся об окружающем мире, на привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях («Основы безопасности жизнедеятельности»), на ликвидацию компьютерной безграмотности («Компьютерная грамотность») - 5-9 классы.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена **коррекционной подготовкой и другими направлениями внеурочной деятельности.**

Особую роль в развитии ребёнка с поражениями органов зрения играют **коррекционные групповые и индивидуальные занятия** продолжительностью 40 минут. Современные достижения тифлопедагогики и тифлопсихологии позволяют значительно обновить содержание специальных занятий по исправлению первичных и вторичных недостатков развития. Наряду с ритмикой (способствует развитию двигательной активности, координации движений, развитию двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, развитию выразительности и пластичности движений), АФК (способствует развитию функциональных возможностей организма, мышечного чувства, компенсаторным возможностям, формированию навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве), ориентировкой в пространстве (обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве, у них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство и др.), социально-бытовой ориентировкой (позволит сформировать у слепых и слабовидящих обучающихся первоначальным и адекватным представлениям о бытовой и социальной сфере окружающей действительности, развить социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни и т.д.) в учебный план включены занятия по коррекции недостатков развития: по охране и развитию зрения и зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики, развитию психосенсорных процессов, способствующие формированию и развитию социально адаптированной личности.

Раздел части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений позволяет реализовать требования пункта 8.3 СанПиН о 02-55-6325/20 введении **внеурочной деятельности**. В том числе за счёт указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации

обучающихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате №8. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Направления внеурочной деятельности и формы их реализации представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
	5-9 классы/ Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни»
Нравственное	"Разговоры о важном"
Социальное	«Юный повар»
Общекультурное	«Мир через искусство»

*Спортивно-оздоровительное направление предполагает:*

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

- знание элементарных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

*Общекультурное направление предполагает:*

- знание основных правил культуры поведения;
  - формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  - формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости;
- воспитание стремления к опрятному внешнему виду.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Исходя из особенностей слепых детей и функционирования школы-интерната (имеются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, включая питание), в качестве организационной модели внеурочной деятельности в ГОКУ «Школа-интернат №8» выбрана модель «Школы полного дня», позволяющая сохранить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Учебный план обеспечивает исполнение федерально-регионального базисного плана по перечню образовательных и учебных предметов на 100%.

Учебная нагрузка на одного ученика не превышает санитарных норм.

### **Режим работы.**

Учитывая психофизические возможности слепых и слабовидящих, учебные занятия в ГОКУ «Школа-интернат №8» проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Учебный год рассчитан на 34 недели.

Продолжительность уроков в течение всего учебного года во 2-12 классах – 40 минут.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий имеется перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Единой основой всех учебных планов всех уровней образования школы для детей с нарушениями зрения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают своё дальнейшее обогащение и развитие. Наряду с этим, каждый из уровней общеобразовательной школы для незрячих, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями, а также особенностями самой школы- интерната.

**Учебный план (годовой)**  
**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год**

	Образовательные области		Число учебных часов в неделю				Всего часов
			Школьное обучение по классам				
	5б	6б	7в	9в			
Обязательная часть	<b>I. Образовательные курсы</b>						
	Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	<b>544</b>
		Чтение	136	136	136	136	<b>544</b>
	Математика	Математика	136	136	102	102	<b>476</b>
		Информатика	-	-	34	34	<b>68</b>
	Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	<b>136</b>
		Биология	-	-	68	68	<b>136</b>
		География	-	68	68	68	<b>204</b>
	Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68	<b>272</b>
		Мир истории	-	68	-	-	<b>68</b>
		История Отечества	-	-	68	68	<b>136</b>
	Музыка и пение	Музыка	34	-	-	-	<b>34</b>
	Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	68	-	-	-	<b>68</b>
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	<b>272</b>
	<b>II. Трудовая подготовка</b>						
	Трудовое обучение	Швейное дело	204		170	170	<b>544</b>
		Столярное дело	204	204	170		<b>578</b>
		Слесарное дело				170	<b>170</b>
		Поварское дело			68	68	<b>136</b>
		Ремонт и обслуживание зданий			68	68	<b>136</b>
	<b>Количество часов</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>3842</b>
	<b>III. Обязательные занятия по выбору</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>6936</b>
	Развитие навыков осознанного чтения		34	34	-	-	68
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	34	34	<b>136</b>	
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4046</b>	
<b>Количество часов с учётом деления</b>		<b>1190</b>	<b>1020</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>4726</b>	
<b>Всего</b>							
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<b>IV. Коррекционная подготовка</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>816</b>
	Социально-бытовая ориентировка		68	68	68	68	<b>272</b>
	Сенсорное развитие		34	34	34	34	<b>136</b>
	Пространственная ориентировка и мобильность		34	34	34	34	<b>136</b>
	Развитие коммуникативной деятельности		68	68	68	68	<b>272</b>
	<b>I. Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>544</b>
	Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни»	34	34	34	34	<b>136</b>
	Нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	<b>136</b>
	Социальное	«Юный повар»	34	34	34	34	<b>136</b>
	Общекультурное	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	<b>136</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>5406</b>
<b>ИТОГО С УЧЁТОМ ДЕЛЕНИЯ</b>		<b>1530</b>	<b>1360</b>	<b>1598</b>	<b>1598</b>	<b>6086</b>	

**Учебный план (недельный) адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
ГООУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год**

	Образовательные области	Число учебных часов в неделю				Всего часов	
		Школьное обучение по классам					
		5б	6б	7в	9в		
Обязательная часть	<b>I. Образовательные курсы</b>						
	Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
		Чтение	4	4	4	4	16
	Математика	Математика	4	4	3	3	14
		Информатика	-	-	1	1	2
	Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
		Биология	-	-	2	2	4
		География	-	2	2	2	6
	Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
		Мир истории	-	2	-	-	2
		История Отечества	-	-	2	2	4
	Музыка и пение	Музыка	1	-	-	-	1
	Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
	<b>II. Трудовая подготовка</b>						
	Трудовое обучение	Швейное дело	6		5	5	16
		Столярное дело	6	6	5		17
		Слесарное дело				5	5
		Поварское дело			2	2	4
		Ремонт и обслуживание зданий			2	2	4
	<b>Количество часов</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>113</b>
	<b>III. Обязательные занятия по выбору</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
	Развитие навыков осознанного чтения		1	1	-	-	2
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	4
	<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
	<b>Количество часов с учётом деления</b>		<b>35</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>139</b>
<b>Всего</b>							
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<b>IV. Коррекционная подготовка</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	8
	Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
	Пространственная ориентировка и мобильность		1	1	1	1	4
	Развитие коммуникативной деятельности		2	2	2	2	8
	<b>II. Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
	Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни»	1	1	1	1	4
	Нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	Социальное	«Юный повар»	1	1	1	1	4
	Общекультурное	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>159</b>	
<b>ИТОГО С УЧЁТОМ ДЕЛЕНИЯ</b>		<b>45</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>179</b>	



**Участие обучающихся за 2022 - 2023 учебный год  
в мероприятиях регионального, федерального, международного уровней**

<b>Региональный уровень (результаты участия)</b>	<b>Федеральный уровень, Международный уровень (результат участия)</b>	<b>% участия обучающихся в мероприятиях разных уровней</b>
<p>Областной конкурс поделок «Дарим вторую жизнь пластику!» при поддержке Ресурсного Центра инклюзивного образования. Участники/результат: 1. Кира Р., 4 а (д)/ Победитель 2. Андрей Л., 1а/ Победитель</p>	<p>При поддержке администрации г. Новосибирска и Новосибирской области I Всероссийский конкурс «Зимняя сказка» Участники/результат: 1. Коллектив «Candy girls» (Софья Н., 9а, Алиса М., 5а, Елизавета Б., 5а, Эльвира Б., 7б, Светлана М., 7б, Виктория П., 7б)/Диплом Лауреата 1 степени, номинация «Вокальное искусство» 2. Евгения Ч., 10а/Диплом Лауреата 1 степени, номинация «Вокальное искусство» 3. Павел Е., 10а/Диплом Лауреата 1 степени, номинация «Вокальное искусство» 4. Светлана М., 7б/Диплом Лауреата 1 степени, номинация «Вокальное искусство». Руководитель Кириченко Н.В.</p> <p>Международный марафон музыкантофф «Старый Новый год». Участники/результат: 1. Светлана М., 7б класс/Благодарственное</p>	<p>Всероссийский конкурс «Зимняя сказка» Участники/результат: 1. Коллектив «Candy girls» (Софья Н., 9а, Алиса М., 5а, Елизавета Б., 5а, Эльвира Б., 7б, Светлана М., 7б, Виктория П., 7б)/Диплом Лауреата 1 степени 2. Евгения Ч., 10а/Диплом Лауреата 1 степени 3. Павел Е., 10а/Диплом Лауреата 1 степени 4. Светлана М., 7б/Диплом Лауреата 1 степени.</p> <p>Международный марафон музыкантофф «Старый Новый год». Участники/результат: 1. Светлана М., 7б класс/Участник 2. Коллектив «Candy girls» (Софья Н., 9а, Алиса М., 5а, Елизавета Б., 5а, Эльвира Б., 7б, Светлана М., 7б, Виктория П., 7б)/Участник</p> <p>Окружной дистанционный конкурс видеороликов «По улицам Иркутска». Участники/результат: 1. Софья Н., 9а/2 место</p>



	<p>письмо за участие и творческий подход.  2. Коллектив «Candy girls» (Софья Н., 9а, Алиса М., 5а, Елизавета Б., 5а, Эльвира Б., 7б, Светлана М., 7б, Виктория П., 7б)/Благодарственное письмо за активное участие и творческий подход.  II Международный многожанровый творческий конкурс «Музыкальный экспресс – 2022»  Участники/результат:  1 Светлана М., 7б/Диплом Лауреата II степени, номинация «Вокал» (соло).  Международный конкурс «Звёздный путь»  Участники/результат:  1.Коллектив «Candy girls» (Софья Н., 9а, Алиса М., 5а, Елизавета Б., 5а, Эльвира Б., 7б, Светлана М., 7б, Виктория П., 7б)/Диплом участника, номинация «Вокальное искусство»  2. Павел Е., 10а/Диплом Лауреата 2 степени, номинация «Вокальное искусство»  3. Евгения Ч., 10а/Диплом Лауреата 2 степени, номинация «Вокальное искусство»  4. Светлана М., 7б/Диплом Лауреата 1 степени, номинация «Вокальное искусство».</p>	<p>2. Евгения Ч., 10а/2 место  Областной конкурс поделок «Дарим вторую жизнь пластику!»  Участники/результат:  1. Кира Р., 4 а (д)/ Победитель  2. Андрей Л., 1а/ Победитель  II Международный многожанровый творческий конкурс «Музыкальный экспресс – 2022»  Участники/результат:  1 Светлана М., 7б/Диплом Лауреата II степени  Международный конкурс «Звёздный путь»  Участники/результат:  1.Коллектив «Candy girls» (Софья Н., 9а, Алиса М., 5а, Елизавета Б., 5а, Эльвира Б., 7б, Светлана М., 7б, Виктория П., 7б)/Диплом участника  2. Павел Е., 10а/Диплом Лауреата 2 степени,  3. Евгения Ч., 10а/Диплом Лауреата 2 степени  4. Светлана М., 7б/Диплом Лауреата 1 степени</p>
<p>Областной конкурс видеороликов «По следам любимых сказок»</p>	<p>Международный конкурс – фестиваль STAR FEST при поддержке Министерства</p>	<p>Международный конкурс – фестиваль STAR FEST при поддержке Министерства</p>

<p>Участники/результат: 1. Мелинда М., 5б/1 место.</p>	<p>культуры РФ Участники/результат: 1. Светлана М., 7б, Диплом Лауреата 2 степени, номинация «Вокал эстрадный». Международный многожанровый конкурс «Грани таланта» Участники/результат: 1. Светлана М., 7б, Диплом Лауреата 3 степени, номинация «Вокал эстрадный» 2. Павел Е., 10а/Диплом Лауреата 3 степени, номинация, номинация «Вокал эстрадный». Всероссийская акция в День Защитника Отечества для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 1.Илья Н., 8а/участник 2.Иван К., 4б/участник 3.Виталий Х., 4б/участник</p>	<p>культуры РФ Участники/результат: 1.Светлана М., 7б, Диплом Лауреата 2 степени Международный многожанровый конкурс «Грани таланта» Участники/результат: 1. Светлана М., 7б, Диплом Лауреата 3 степени 2. Павел Е., 10а/Диплом Лауреата 3 степени Областной конкурс видеороликов «По следам любимых сказок» Участники/результат: 1. Мелинда М., 5б/1 место. Всероссийская акция в День Защитника Отечества для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 1.Илья Н., 8а/участник 2.Иван К., 4б/участник 3.Виталий Х., 4б/участник</p>
<p>Областной дистанционный конкурс-игра по физической культуре «Юные спортсмены» среди обучающихся 2-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области: 3 место - Канаева О. 4 класс 2 место – Назарова А. – 3 класс 1 место– Бровкин Г. – 2 класс</p>	<p>Всероссийская акция, приуроченная к празднованию Международного женского дня для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 1.Илья Н., 8а/участник 2.Иван К., 4б/участник 3.Виталий Х., 4б/участник  IX Международный фестиваль – конкурс «На Великом Чайном пути» Участники/результат: 1. Вадим К., 5в/Диплом участника,</p>	<p>Областной фестиваль – конкурс «Байкальская звезда» Участники/результат: 1. Николай Х., 8а/Благодарственное письмо, номинация «Декоративно – прикладное искусство» 2. Виктор Х., 4б/Благодарственное письмо, номинация «Декоративно – прикладное искусство» 3. Илья Н., 8а/Благодарственное письмо, номинация «Декоративно – прикладное искусство».</p>
<p>Областной фестиваль – конкурс «Байкальская звезда» Участники/результат: 1. Николай Х., 8а/Благодарственное письмо, номинация «Декоративно – прикладное искусство» 2. Виктор Х., 4б/Благодарственное письмо, номинация «Декоративно – прикладное искусство» 3. Илья Н., 8а/Благодарственное письмо, номинация «Декоративно – прикладное искусство».</p>		

<p>XI Областной конкурс «Юные звездочки» Участники/результат: 1.Хореографический коллектив «Шанс» (Виктория Б., 4а (д), Кира Р., 4а (д), Иван М., 4б, Александр М., 4а)/ Диплом Лауреатов 2 степени 2. Софья Н., 9а/Диплом Лауреата 2 степени, номинация «Художественное слово».</p> <p>Областная дистанционная олимпиада по географии «Мир географии» среди обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ: 2 место - Кузнецов Д. - 7 в класс 1 место - Хмарский Ш. - 8 б класс 2 место - Савельев Д. - 9 б класс</p> <p>Областная межпредметная олимпиада «Слоненок»: Кравцова Е. -4а доп.- 3 место Рябчикова К. 4а доп. -3 место Биндюкова В.-4а доп. -3 место Надточий Е.-4а - 3 место Белоусова Д. -4а - 3 место Ситников Е. – 4а - 2 место</p>	<p>номинация «Экскурсия на родном языке». Неделя мероприятий и дней единых действий, приуроченных к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя к России. Участники, обучающиеся школы</p>	<p>Всероссийская акция, приуроченная к празднованию Международного женского дня для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 1.Илья Н., 8а/участник 2.Иван К., 4б/участник 3.Виталий Х., 4б/участник IX Международный фестиваль – конкурс «На Великом Чайном пути» Участники/результат: 1. Вадим К., 5в/Диплом участника XI Областной конкурс «Юные звездочки» Участники/результат: 1.Хореографический коллектив «Шанс» (Виктория Б., 4а (д), Кира Р., 4а (д), Иван М., 4б, Александр М., 4а)/ Диплом Лауреатов 2 степени 2. Софья Н., 9а/Диплом Лауреата 2 степени Неделя мероприятий и дней единых действий, приуроченных к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя к России. Участники, обучающиеся школы</p>
<p>Областной дистанционный творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Космос зовёт 2022» Участники/результат: 1. Ольга К., 4б/2 место в номинации</p>	<p>Международный конкурс «По дороге звезд» Участники/результат: 1. Евгения Ч., 10а/Диплом Лауреата 1 степени, номинация «Вокальное</p>	<p>Международный конкурс «По дороге звезд» Участники/результат: 1. Евгения Ч.,10а/Диплом Лауреата 1 степени 2. Светлана М., 7б/Диплом Лауреата 1</p>

<p>«рисунок» 2. Оксана К., 46/Участник в номинации «аппликация»</p>	<p>искусство» 2. Светлана М., 76/Диплом Лауреата 1 степени, номинация «Вокальное искусство». 3. Павел Е., 10а/Диплом Лауреата 2 степени, номинация «Вокальное искусство».</p>	<p>степени 3. Павел Е., 10а/Диплом Лауреата 2 степени. Международный конкурс «Сибирь зажигает звёзды» Участники/результат: 1. Мужской квинтет (Артём Б. 5а, Альберт Ф. 4а (д), Ростислав Т. 8а, Андрей С. 10а, Павел Е. 10а)/Диплом 1 степени</p>
<p>Областной конкурс профессионального самоопределения «Фестиваль профессий» Участники/результат: 1. Крутикова О., 7в/ Участник в номинации «Галерея профессий. Конкурс художника».</p>	<p>Международный конкурс «Сибирь зажигает звёзды» Участники/результат: 1. Мужской квинтет (Артём Б. 5а, Альберт Ф. 4а (д), Ростислав Т. 8а, Андрей С. 10а, Павел Е. 10а)/Диплом 1 степени, номинация «Вокал эстрадный» 2. Светлана М. 76/Диплом 1 степени, номинация «Вокал эстрадный» 3. Евгения Ч. 10а/ Диплом 1 степени, номинация «Вокал эстрадный» 4. Ростислав Т. 8а/Диплом Лауреата 3 степени, номинация «Вокал эстрадный» 5. Павел Е. 10а/ Диплом Лауреата 3 степени, номинация «Вокал эстрадный» 6. Андрей С 10а/ Диплом Лауреата 3 степени, номинация «Вокал эстрадный».</p>	<p>Павел Е. 10а)/Диплом 1 степени 2. Светлана М. 76/Диплом 1 степени 3. Евгения Ч. 10а/ Диплом 1 степени 4. Ростислав Т. 8а/Диплом Лауреата 3 степени 5. Павел Е. 10а/ Диплом Лауреата 3 степени 6. Андрей С. 10а/ Диплом Лауреата 3 степени. Областной дистанционный творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Космос зовёт 2022» Участники/результат: 1. Ольга К., 4б/2 место 2. Оксана К., 4б/Участник. Областной конкурс профессионального самоопределения «Фестиваль профессий» Участники/результат:</p>
<p>Областной отборочный этап в рамках проведения Международного благотворительного фестиваля «Белая трость» Участники/результат: 1. Мужской квартет (Артём Б., 5а, Альберт Ф., 4а (д), Ростислав Т., 8а, Андрей С., 10а)/Лауреаты I степени.</p>	<p>VIII Международный конкурс «Гордость страны» Участники/результат: 1. Андрей С. 10а/Диплом 1 степени, номинация «Патриотическая песня» 2. Павел Е. 10а/Диплом Лауреата 1 степени, номинация «Патриотическая песня»</p>	<p>1. Крутикова О., 7в/ Участник. VIII Международный конкурс «Гордость страны» Участники/результат: 1. Андрей С. 10а/Диплом 1 степени 2. Павел Е. 10а/Диплом Лауреата 1 степени 3. Евгения Ч. 10а/Диплом 2 степени 4. Мужской квинтет (Артём Б. 5а, Альберт</p>

<p>2. Ансамбль (Артём Б., 5а, Альберт Ф., 4а (д), Ростислав Т., 8а, Андрей С., 10а, Светлана М., 7б, Эльвира Б., 7б, Диана Б., 7а, Евгения Ч., 10а)/ Лауреаты I степени.</p> <p>3. Дуэт Екатерина Б., 3а, Анна Б., 3а/Диплом участника.</p> <p>4. Виктория Б., 4а (д)/Диплом участника.</p> <p>5. Андрей С., 10а/ Лауреаты I степени.</p> <p>6. Евгения Ч., 10а/ Лауреаты I степени.</p> <p>7. Светлана М., 7б/ Лауреаты I степени.</p> <p>8. Ростислав Т., 8а/ Лауреаты I степени.</p>	<p>3. Евгения Ч. 10а/Диплом 2 степени, номинация «Патриотическая песня»</p> <p>4. Мужской квинтет (Артём Б. 5а, Альберт Ф. 4а (д), Ростислав Т. 8а, Андрей С. 10а, Павел Е. 10а)/Диплом 1 степени, номинация «Патриотическая песня»</p>	<p>Ф. 4а (д), Ростислав Т. 8а, Андрей С. 10а, Павел Е. 10а)/Диплом I степени.</p> <p>Областной отборочный этап в рамках проведения Международного благотворительного фестиваля «Белая трость»</p> <p>Участники/результат:</p> <p>1. Мужской квинтет (Артём Б., 5а, Альберт Ф., 4а (д), Ростислав Т., 8а, Андрей С., 10а)/Лауреаты I степени.</p> <p>2. Ансамбль (Артём Б., 5а, Альберт Ф., 4а (д), Ростислав Т., 8а, Андрей С., 10а, Светлана М., 7б, Эльвира Б., 7б, Диана Б., 7а, Евгения Ч., 10а)/ Лауреаты I степени.</p> <p>3. Дуэт Екатерина Б., 3а, Анна Б., 3а/Диплом участника.</p> <p>4. Виктория Б., 4а (д)/Диплом участника.</p> <p>5. Андрей С., 10а/ Лауреаты I степени.</p> <p>6. Евгения Ч., 10а/ Лауреаты I степени.</p> <p>7. Светлана М., 7б/ Лауреаты I степени.</p> <p>8. Ростислав Т., 8а/ Лауреаты I степени.</p>
<p>Областной Пасхальный фестиваль «Пасхальная радость»</p> <p>Участники/результат:</p> <p>1. Мужской квинтет (Артём Б. 5а, Альберт Ф., 4а (д), Ростислав Т., 8а, Андрей С., 10а, Павел Е., 10а)/Победители.</p> <p>2. Хореографический коллектив «Шанс»/Победители. (Валентина М. 7а, Вера Щ. 8а, Диана Г. 8а)</p> <p>3. Театр – танца «Браво»/Победители. (Екатерина К. 4а, Екатерина К. 4а, Виктория Б., Регина Щ. 4а)</p> <p>4. Коллективная работа декоративно – прикладного творчества Сергей Я. 5в, Виктория Б. 4а (д), . Катя К. 4а (д), Леонид П. 4а, Алина Б. 7в/Победители.</p> <p>5. Коллективная работа декоративно – прикладного творчества Роман Я. 4 б (д), Виктория Б. 4а (д), Екатерина К. 4а (д), Любовь Г. 3а, Алина Б</p>	<p>Всероссийский фестиваль – конкурс «Сияние весны».</p> <p>Участники/результат:</p> <p>1. Павел Е., 10а/Диплом Лауреата 2 степени.</p>	<p>Областной Пасхальный фестиваль «Пасхальная радость»</p> <p>Участники/результат:</p> <p>1. Мужской квинтет (Артём Б. 5а, Альберт Ф., 4а (д), Ростислав Т., 8а, Андрей С., 10а, Павел Е., 10а)/Победители.</p> <p>2. Хореографический коллектив «Шанс»/Победители. (Валентина М. 7а, Вера Щ. 8а, Диана Г. 8а)</p> <p>3. Театр – танца «Браво»/Победители. (Екатерина К. 4а,</p>

<p>7в/Победители.</p> <p>6. Декоративно- прикладное творчество Алина П. 8а/Победители.</p> <p>7. Декоративно- прикладное творчество Артём Л. 8а/Победитель.</p> <p>8. Декоративно- прикладное творчество Олеся Т. 8а/Победитель.</p> <p>9. Декоративно- прикладное творчество Анастасия П. 7в/Победитель.</p> <p>10. Декоративно- прикладное творчество Дарья Т. 9а/Победитель.</p> <p>11. Декоративно- прикладное творчество Кондратюк Иван 4б (д)/Победитель.</p> <p>12. Артем М. 4а (д)/Победитель.</p>		<p>Екатерина К. 4а, Виктория Б., Регина Щ. 4а)</p> <p>4. Коллективная работа декоративно – прикладного творчества Сергей Я. 5в, Виктория Б. 4а (д), . Катя К. 4а (д), Леонид П. 4а, Алина Б. 7в/Победители.</p> <p>5. Коллективная работа декоративно – прикладного творчества Роман Я. 4 б (д), Виктория Б. 4а (д), Екатерина К. 4а (д), Любовь Г. 3а, Алина Б 7в/Победители.</p> <p>6. Декоративно- прикладное творчество Алина П. 8а/Победители.</p> <p>7. Декоративно- прикладное творчество Артём Л. 8а/Победитель.</p>
<p>Областной конкурс чтецов «Сила звучащего слова», посвященного Всемирному дню чтения вслух.</p> <p>Участники/результат:</p> <p>1. Артём М., 4а (д)/Диплом 2 степени.</p> <p>Областная дистанционная олимпиада по социально – бытовой ориентировке для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 7 – 9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Знатоки СБО – 2022»:</p> <p>Кушнарева В. – 7 в класс - участник</p> <p>Лебедева К. – 8 б класс – участник</p>		<p>8. Декоративно- прикладное творчество Олеся Т. 8а/Победитель.</p> <p>9. Декоративно- прикладное творчество Анастасия П. 7в/Победитель.</p> <p>10. Декоративно- прикладное творчество Дарья Т. 9а/Победитель.</p> <p>11. Декоративно- прикладное творчество Кондратюк Иван 4б (д)/Победитель.</p> <p>12. Артем М. 4а (д)/Победитель.</p> <p>Всероссийский фестиваль – конкурс «Сияние весны».</p> <p>Участники/результат:</p> <p>1. Павел Е., 10а/Диплом Лауреата 2 степени.</p> <p>Областной конкурс чтецов «Сила звучащего слова», посвященного Всемирному дню чтения вслух.</p> <p>Участники/результат:</p> <p>1. Артём М., 4а (д)/Диплом 2 степени.</p>

		<p>Дистанционное межмуниципальное каллиграфическое соревнование «Пиши чисто и красиво – 2022»  Для учащихся 1, 2, 3, 4 классов с ОВЗ:  Бровкин Г.-2 б - 3 место  Назарова А.- 3 б - 3 место  Канаева О.-4 б – участник  Моисеев А. - 4а доп.-2 место  Биндюкова В. – 4а доп.-1 место.</p>
<p>Областной конкурс «Великой Победе посвящается»:  Бондаренко А. - 7 «В» класс – Номинация  Конкурс чтецов: «Поэты о войне» - III место  Пономаренко А. - 7 «В» класс -  Номинация «Рисунок»:  «Все о той весне» - I место;  Маркин М., Лебедева Е., Шаимкулов М. -  8 б класс- Номинация Конкурс чтецов:  «Поэты о войне» - II место;  Девятченко Н. - 8 б класс - Номинация  «Рисунок»: «Все о той весне» - II место;  Ульихин А. 5 в класс - Номинация  Конкурс чтецов: «Поэты о войне» - I место.  III Региональный конкурс по  художественному слову «Как хорошо на  свете без войны»:  Лауреат I степени – Ильичёв В. – 12 класс  Лауреат I степени – Черемных Е. – 10  класс</p>	<p>Творческое объединение «Созвездие»  поддержка талантливых детей и молодежи.  Международный конкурс «Душа родного  края».  Участники/результат:  1. Тимофеев Р., 8а кл./Лауреат 1 степени  2. Евсевлев П., 10а кл./Лауреат 2 степени  Номинация «Вокальное искусство»</p>	<p>Совместное городское мероприятие ГОКУ  «Школа – интернат № 8 г. Иркутска» и  МБУДО г. Иркутска «Дом детского  творчества № 5» «Мы помним! Мы  гордимся!», посвященное 9 мая.  Участники.  Международный конкурс «Душа родного  края».  Участники/результат:  1. Тимофеев Р., 8а кл./Лауреат 1 степени  2. Евсевлев П., 10а кл./Лауреат 2 степени</p>

Лауреат I степени – Беломестных Д. – 7 класс Лауреат II степени – Сахаровский Д. – 7 класс Лауреат II степени – Журенко Е. – 12 класс Лауреат III степени – Пироговский Д. – 7 класс		
---	--	--



Система организации коррекционной работы в школе

<b>РЕБЕНОК</b>	<b>КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО</b>	Создание индивидуальных условий для развития	Родители и педагогические работники
		Диагностика индивидуальных особенностей развития личности ребенка	Педагог – психолог
		Психокоррекция развития ребенка	Педагог-психолог
		Развитие сохранных анализаторов. Формирование компенсаторного развития	Педагог – психолог, учитель - дефектолог
		Диагностика и коррекция недостатков в развитии речи	Учитель - логопед
		Развитие познавательной деятельности в ходе решения учебных задач	Учитель, родители
		Формирование социально-адаптивного поведения и всестороннее развитие личности	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель
		Создание пространства развития творческой индивидуальности	Педагог – организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель
		Профилактика и контроль за соматическим состоянием. Коррекция психофизических нагрузок	Врач-педиатр, врач-психиатр, педагог-психолог
		Развитие и коррекция зрительной функции. Создание условий зрительного комфорта	Врач-офтальмолог, учитель, родители
		Коррекция физического развития. Формирования навыков здорового образа жизни	Учитель физической культуры и инструктор ЛФК, врач-педиатр, педагог-психолог, воспитатель, родители
		Создание пространства разновозрастного общения, игры и взаимодействия. Коррекция оценки и самооценки личности	Воспитатель, учитель, педагог-психолог, родители
Коррекция социальной адаптации. Оказание помощи семье в создании условий развития	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, родители		